

# ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART

*Püha Johannese Kool*

## ITASAND

### ÜLDANDMED ÕPILASE KOHTA

**Nimi:** Õpilane

**Sünniaeg:** xx.xx.2014

**Kool:** Püha Johannese Kool

**Klass:** 1.P (2021/22), 2.P (2022/23), 3.P (2023/24)

**Kodune keel(ed):** vene keel

**Kaardi avamise aeg:** sügis 2021

### ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE

#### 1. Õpilase huvid ja motivatsioon (LISA A)

Õpihuvi ja lemmikõppeained/ -tegevused, suhtumine õppetegevusse ja töösse jne

Õpilase õpimotivatsioon ja suutlikkus: huvi tegutsemiseks ja õppimiseks, tühimuse tekkimine, õpitava seostamine tavaeluga, õpetaja abi vastuvõtmine. Välise (kiitmine ja karistamine) ning sisemise (huvi ja tahe tegutsemiseks) motivatsiooni loomine ja hoidmine; õpilasele võimetekohaste valikute andmise ja otsuste langetamise tulemused.

#### **2022/23 õa, 2. klass**

Õpilane on huvitatud uutest teadmistest, kuid soovib ka väga saada kiitust. Ta tunneb suurt huvi maailma ja inimeste vastu, esitab asjalikke küsimusi.

#### 2. Õpitegevus, õpioskused ja tunnetustegevus, enesetunnetus

Õpikeskkonna ja tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Töövõime, selle kõikumine. Ülesannete täitmine: kas püüab ülesandest esmalt aru saada, hakkab ülesannet kohe täitma, katkestab kiiresti oma tegevuse, täidab ainult tuttavaid ülesandeid.

Õpitava vastuvõtmine ja kodeerimine: kuidas täidab valdavalt ülesandeid– kas koostegEVuses õpetajaga, matkimise teel (pärast ettenäitamist), näidise (algoritmi) alusel, suulise juhise või kirjaliku juhise järgi?

Kodutööde täitmine.

Kas suudab kommenteerida oma vahetut tegevust, suudab kirjeldada sooritatud ülesande täitmist või suudab sõnastada oma tegevuskava

Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused. Oluliste ja ebaoluliste seoste ja seaduspärasuste eristamine, tähelepanu fokuseerimine. Õpitava meeldejätmine, õpitu meenutamine ja kasutamine.

Oma tegevuste ja teadmiste (sh õpitu) teadvustamine. Suhtumine õppetöös ilmnevatesse raskustesse: kas tunnetab raskusi õppetöös, püüab neid iseseisvalt ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel või täidab ülesanded stereotüüpselt. Kuidas põhjendab enda käitumist ja tulemusi?

### **2022/23 õa, 2. klass**

Õpilane peab veel õppima oma tähelepanu suunama, sageli uitavad tema mõtted mööda ilma laiali. Enamasti ta esimese ütleamise peale ei reageeri, tähelepanu on hajus, kuid kui ülesanne on jõukohane, siis teeb enamasti lõpuni. Vahetevahel tahab näida targema ja tublimana ja hõikab üle klassi, et tal on valmis. Laseb end kaaslastest kergesti häirida. On võimeline üheaegselt tegelema mitme asjaga, suudab ühelt tegevuselt kergesti teisele ümber lülituda.

Suudab eristada olulist ebaolulisest ja märgata olulisi detaile. Sümbolite ja skeemide mõistmisel vajab enamasti õpetaja abi. Õpilane suudab meelde jätta mitmeosalisi instruksioone, kui need on keeleliselt lihtsalt.

Saab aru abstraktsetest mõistetest ja oskab probleemi lahendamiseks valida sobiva viisi. Oskab õpitut suurepäraselt oma igapäevase eluga seostada. Õpilasel on päris tugev töövõime, kuid aeg-ajalt peab valvama, et ta tööga peale hakkaks. Enamasti teeb ära ülesanded, millest saab aru. Mõnikord jääb keset ülesannet toppama kohas, mis ei tohiks raskusi valmistada, kuid tähelepanu hajub siiski. Nende ülesannete juures, mis nõuavad pingutust, jääb enamasti pidama. Mõnikord küsib abi, mõnikord mitte. Enamasti vajab siiski õpetaja abi. Kiirustab, et saaks hüüda, et tal on valmis. Püüab enamasti oma kodutööd ära teha ja on tehtud töö üle alati uhke, vahetevahel unustab. Sageli on kodutöö tehtud lohakalt või on kirjutatud mõttetu sõnu. Enamasti palub õpetajalt abi või jääb niisama istuma. Mõnikord, kui õppevahendid on kodus või kadunud, võtab mõne teise aine vihiku/töövihiku ja imiteerib õppimist.

### **3. Suhtlemine ja käitumine koolis, vajadusel emotsionaalne seisund**

Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega. Õpilase individuaalne ärevuse tase: liiga rahulik, rahulik, ärev. Kõrge ärevustasemega kaasnevate probleemide ilmnemine: tunnetuslikud - tähelepanu keskendumisprobleemid; käitumuslikud - rahutus, motoorsed liigutused, ärevusttekitavate situatsioonide (kontrolltööd, kooli tulek jne) vältimine; füsioloogilised – kõhu-, peavalud, higistamine, punastamine, südamekloppimine jne esinemine.

### **2022/23 õa, 2. klass**

Õpilane on aktiivne suhtleja. Talle meeldib olla sündmuste keskel ja hästi informeeritud. Ta võtab võimaluse korral alati sõna. Sageli unustab ta kätt tõsta, kuid kui sellele tähelepanu juhtida, siis parandab end kohe. Õpilane on tore mängukaaslane, kuid tihti ei tunne ta mürades kaaslaste piire ja võib teha teistele haiget. Tal on paljudes situatsioonides raske end pidurdada. Mõnikord käitub ta ka impulsiivselt. Õpetajate suhtes tunneb aupaklikkust.

Küsib abi õpetajalt ja aitab kaaslasi. On valmis esimesena vabandama, kui õiglustunne temas seda lubab. Õpilasel on perioode, mil tema käitumine on pidurdamatum ja siis võib ta teha teistele haiget.

### **KOKKUVÕTE ÕPITEGEVUSEST JA KÄITUMISEST**

| <b>Lapse tugevad küljed</b> | <b>Põhilised probleemid ja sellest lähtuvad arendusvaldkonnad</b> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                   |

### **SOOVITUSED ÕPILASE INDIVIDUAALSETE ISEÄRASUSTE ARVESTAMISEKS ÕPPETUNDIDES JA KODUS**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Lapsevanema arvamus lapse õppimisest ja toimetulekust (arenguvestlusest lähtuvalt)**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Õpilase arvamus oma õppimisest ja toimetulekust**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **KOKKULEPE ÕPETAJA, LAPSE JA LAPSEVANEMA VAHEL**

Klassijuhataja ja tugispetsialistid teevad siia märkmeid, et lubadustest säiliks ülevaade. Lahtreid võib juurde lisada.

| Kellega ja millal?                                                  | Kanal                                                                        | Otsus                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>NÄIDE:</i><br><i>Ema, 21.02 – 11.03.2012</i><br><i>kokkuvõte</i> | <i>e-maili vahetus,</i><br><i>nähtav õpetaja</i><br><i>dokumentatsioonis</i> | <i>Kodu pöörab koduste tööde täitmisele</i><br><i>rohkem tähelepanu ja abistab last</i>                                                                       |
| <i>Ema, 15.03.2022</i>                                              | <i>Telefonikõne</i>                                                          | <i>Ema lubab lapsega pöörduda logopeedi</i><br><i>poole väljaspool kooli ja tulla kooli</i><br><i>arenguestlusele, aeg kokku lepitud</i><br><i>29.03.2012</i> |
| <i>Ema, 28.03.2022</i>                                              | <i>SMS, õpetaja</i><br><i>telefonis</i>                                      | <i>„Oleme haiged , ei saa arenguestlusele</i><br><i>tulla“</i>                                                                                                |
|                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                               |

Kuupäev .....

.....

.....

allkiri.....

Klassijuhataja allkiri

Lapsevanema allkiri

Õpilase

## II TASAND

*Üldandmed õpilase kohta:*

**Nimi:** Õpilane

**Sünniaeg:** xx.xx.2014

**Kool:** Püha Johannese Kool

**Klass:** 1.P (2021/22), 2.P (2022/23), 3.P (2023/24)

### 1. Klassi- ja aineõpetajate tähelepanekud ja soovitused

| Õppeained                                   | Lapse tugevad küljed                                                                                                                                                                                                                                            | Arendamist vajavad küljed, soovitused                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemaatika<br>Klassijuhataja<br>2022/23 õa | Õpilane on matemaatikas väga püüdlük ja tahab väga edasi jõuda. Ta on tunnis aktiivne ja tahab väga osa võtta. Sageli tõstab kätt ja käib ülesandeid tahvli peal lahendamas. Õpilane tahab olla väga tubli ja hea õpilane, ta tahab, et tal oleks asjad tehtud. | Keerulisemate ülesannete puhul jääb hätta, üritab teiste pealt maha teha või kirjutab suvalisi vastuseid. Vajab toetust tekstülesannetest ja töökäsklustest arusaamises.                                                                                |
| Eesti keel<br>Klassijuhataja<br>2022/23 õa  | Õpilasel on päris rikkalik sõnavara ja ta saab suulisest kõnest enamasti hästi aru. Kui ta aru ei saa, siis küsib. Räägib enamasti ladusalt, mõnikord jääb mõte toppama, otsib sõnu.                                                                            | Tahab alati kõik ära teha, kuid kui ei oska, siis kirjutab suvalisi sõnu, nii et kui õpetaja ei jõua süveneda tema kirjutatu sisusse, siis võib ära petta. Vajab toetust kirjutamisel, etteütlused on väga vigased, raskused häälikupikkuse määramisel. |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 1. Eripedagoogilise ja/või logopeedilise uuringu tulemused ning soovitused

**2021/22 õa (sügis)**  
**eripedagoog**

Õpilane on rõõmsameelne ning töökas poiss. Orienteerumine enda isikus on hea (nimi,

vanus, sünnipäev jmt). Tema juhtivaks lugemisviisiks on veerimine (häälega, sõna korrares). Mõistmiseks vajab suunavaid küsimusi. Tekstist leiab vastuse kui lause ette näidata. Pildiseeria järjestamisel näeb õigeid ajalisi suhteid, kuid põhjus-tagajärg seoseid ise sõnasta ei oska. Jutustab lihtlausetega ning piirdub vaid väga oluliste detailide mainimisega. Õpilasel on hea üldistusoskus. Tema kiri on ühtlane ja väikeste tähtedega. Etteütleses oli palju vigu. Lisaks häälikupikkuste vigadele esines ka üksikute tähtede ning silpide ärajätmisi.

Õpilase kodune keel on vene keel. Tema eesti keele oskus on igapäevaseks suhtluseks piisav. Õppetegevuseks vajalik keeleoskus vajab pidevat arendamist.

### **3. Psühholoogilise uuringu tulemused ja soovitused**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **4. Teiste spetsialistide (kooli tervishoiutöötaja, sotsiaalpedagoog jne) arvamused ja soovitused**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **5. Lapsevanema arvamus**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **6. Kokkuvõte ja soovitus tugiteenuste rakendamiseks.**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **7. Rakendatavad tugiteenused**

| TUGITEENUS | TUGITEENUSE OSUTAJAD |
|------------|----------------------|
|------------|----------------------|

|                                                                    |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>2021/22 õa, 1. klass</b><br>õpiabi eesti keeles 1 kord nädalas  | eripedagoog |
| <b>2022/23 õa, 2. klass</b><br>õpiabi eesti keeles 2 korda nädalas | eripedagoog |
| <b>2023/24 õa, 3. klass</b><br>õpiabi eesti keeles 2 korda nädalas | eripedagoog |

Direktori käskkiri: .....

Lapsevanema nõusolek: .....

Kuupäev .....

## 8. Rakendatud tugiteenus(t)e tulemuslikkus

| Tugiteenuse osutaja                      | Hinnang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Soovitused                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>2021/22 õa (kevad)</b><br>eripedagoog | Õpilane on väga elav laps. Tihti kipub tunnis ringi käima, sehkendama, juttu rääkima. Üks ühele tunnis olles on õpilane väga koostõine ning äärmiselt motiveeritud. Täiendava eesti keele toimusid üks kord nädalas ning kindlasti ei ole selline tundide maht õpilasele piisav (palju tunde jäi ka ära). Õpilane loeb sõna kaupa, raskema struktuuriga sõnu häälega veerides (vahel kordab sõna, vahel mitte). Loetu mõistmiseks vajab suunavaid küsimusi, tekstist vastuste leidmine tuleb raskelt. Segistab b ja d tähte. Eesti keele sõnavara piiratusest võib saada takistus teiste ainete omandamisel. | Jätkata 2022/23 õa. suuremas mahus täiendava eesti keele tundidega. |
| <b>2022/23 õa (sügis)</b><br>eripedagoog | Õpilane käib täiendava eesti keele tundides kaks korda nädalas. Poiss on tundides enamasti rahulik ja keskendunud. Eriti hästi õnnestuvad tunnid, mil Õpilane on üks ühele õpetajaga. Vahel võivad kaaslased mõjuda õpilasele eriti segavalt. Sellistel juhtudel hakkab lollitama, naabritelt asju ära võtma, ingoneerima õpetaja korraldusi. Õpilase käekiri on lohakas. Kirjutab kirjatähtedes, kuid tähtede sidumine on konarlik. Lapsel on raske häälikupikkusi muuta ning määrata, seetõttu raskused ka kirjutamisel (kõikide häälikurühmade ja pikkuste osas).                                         |                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Õpilane loeb sõna kaupa (pikemaid sõnu veerides), jätab aeg-ajalt ära sõnalõppe, muudab sõnaväldet, enamasti ennast ei paranda (täendus ei toeta). Mõistab lihtsamaid tekste, keerukamate puhul vajalik eelnev põhjalik sõnavaraline töö.</p> <p>Lapsel on tihti kodutööd tegemata. Ka suhtumine kodutöösse näitab, et neid ei peeta oluliseks (nt lünkharjutuste puhul on kirjutatud lünka täiesti suvalised sõnad, lihtsalt selleks, et oleks tehtud).</p> <p>Ka kodulugemise sissekannate tegemisel ei ole reeglitest kinnipidamist. Laps vajab lugemisel kodust tuge, et ka kodulugemise raamatud oleksid mõistetavad.</p> <p>Õpilane jutustab meeleldi. Jutt on tihti liiane ning laused konkreetse lõputa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>2022/23 õa (kevad)</b><br>eripedagoog | <p>Õpilane käis täiendava eesti keele tundides kaks korda nädalas. Poiss on väikese rühma tundides enamasti rahulik ning koostööine Kui aga muutub ülemeelikuks, siis tema tööle saamiseks mõjuvad vaid hoiatused kiituse/märkuse saamise kohta Stuudiumis.</p> <p>Üks-ühele tundides on õpilane musterõpilane.</p> <p>Õpilase eesti keele oskus on igapäevaseks suhtluseks piisav.</p> <p>Lapse käekiri on lohakas. Tihti eelistab kirjutada trükitähtedes. Kirjatähtedes kirjutades on tähtede sidumine konarlik.</p> <p>Laps muudab ja määrab täis- ja suluta kaashäälikute pikkusi juba üsna edukalt, kuid kirjutades puudub igasugune enesekontroll ning õpilase kirjalikud tööd on rohkete vigadega.</p> <p>Õpilase suhtumine kodutöösse tegemisse ei ole paranenud, jätab neid ikka tihti tegemata. Enamasti on põhjenduseks ajapuudus, kodutööst mitteteadlik olemine jm.</p> <p>Õpilane loeb sõna kaupa (pikemaid sõnu veerides)/ka süntagmade kaupa, jätab ära sõnalõppe, muudab sõnaväldet ning enamasti ennast ei paranda (täendus ei toeta). Mõistab lihtsamaid tekste, keerukamate puhul vajalik eelnev põhjalik sõnavaraline töö. Tihti võib</p> | <p>Õpilane vajab eesti keeles lisatuge ka 3. klassis, suurimaks rõhuasetuseks lugemistehnika ja loetu mõistmise arendamine ning õigekiri.</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | üllatada huvitavate ja sisukate mõttekäikudega (nt miks keegi tegelastest just nii käitus).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>2023/24 õa (sügis)</b><br>eripedagoog | <p>Õpilane käib täiendava eesti keele tundides kaks korda nädalas.</p> <p>Lapse lugemistehnika ei ole edenenenud, pigem on toimunud taandareng. Õpilase juhtivaks lugemisviisiks on sõna kaupa lugemine, kuid võib veel ka häälega veerida. Esinevad väga erinevat tüüpi vead: foneetilised (asendab häälikuid, lisab, jätab ära); optilised (segistab tähekujusid nt b,d); semantilised (ei mõista loetut).</p> <p>Vaatamata lugemistehnilistele raskustele loetu mõistmine nii palju ei kannata. Lihtsamaid tekste mõistab raskusteta.</p> <p>Lapse suuline eneseväljendus on hea. Jutustamisel on tegevused loogiliselt järjestatud, lauseehitus enamasti korrektne, võib kasutada üsna keerulisi liitlauseid.</p> <p>Õpilane kirjutab rohkete vigadega. Vead esinevad kõikide häälikurühmade ja häälikupikkuste kirjas märkimisel, palju on ka reeglivigu.</p> <p>Enda töid parandada õpilane ei armasta. Leiab, et kõik on piisavalt hästi.</p> <p>Õpilasel esinevad lugemis- ja kirjutamiskused nõuavad süstemaatilist ning spetsiifilist (logopeedilist) õpiabi.</p> |  |

## 9. Kokkuvõte ja soovitused täiendavateks uuringuteks

Kuupäev .....

HEV õpilaste õppe koordineerija .....

Lapsevanem .....

### **III TASAND**

*Üldandmed lapse kohta*

**Nimi:** Õpilane

**Sünniaeg:** xx.xx.2014

**Kool:** Püha Johannese Kool

**Klass:** 1.P (2021/22), 2.P (2022/23), 3.P (2023/24)

#### **1. Haridusasutuseväliste spetsialistide/komisjonide soovitused**

| <b>Komisjon/spetsialist</b> | <b>Soovitused</b> |
|-----------------------------|-------------------|
|                             |                   |
|                             |                   |
|                             |                   |

#### **2. Otsus soovitatud õppekava rakendamise ja vajalike tingimuste kohta koolis**

|  |
|--|
|  |
|--|

Kuupäev:  
Kooli direktor:  
Lapsevanema nõusolek:

## 2. Rakendatavad tegevused ja tulemuslikkus

| Tegevus | Teostaja | Tulemus |
|---------|----------|---------|
|         |          |         |
|         |          |         |
|         |          |         |
|         |          |         |

## 3. Kokkuvõte ja ettepanekud

|  |
|--|
|  |
|--|

Kuupäev:  
Lapsevanem:  
HEV õpilaste õppe koordineerija (või kooli direktor):